



# RESPECTBELEID

## VAN IK VIA JIJ NAAR WIJ

Wij willen een **warme school** zijn waar **iedereen** zich **thuis voelt**.

# RESPECTBELEID

## VAN IK VIA JIJ NAAR WIJ

### EEN KIJKJE IN DE SPIEGEL

Wat zien we in de spiegel als wij als school een kijkje nemen? Zien we een beeld van een **'goedgevoel school'**? Zien we **kinderen** die met een goed gevoel leren, spelen en ontwikkelen? Zien we **ouders** die iedere dag opnieuw hun kinderen afzetten aan de schoolpoort met een goed gevoel? Zien we **leerkrachten** die met een Goedgevoel iedere dag opnieuw het beste van zichzelf geven?

We hopen het van harte en werken hier iedere dag opnieuw aan!

Als 'Goedgevoel school' zijn we ons op elk moment bewust van het belang en de waarde van 'zich goed voelen' op school. 'Goed' kan daarbij vervangen worden door **veilig**, blij, gewaardeerd, **welkom**, gehoord, **ontspannen**, geborgen, **met warmte**, ...

Als Goedgevoel school werken we iedere dag opnieuw aan het goedgevoel omdat het de basis vormt om te kunnen leren en ontwikkelen én omdat het **de belangrijkste basis** is van preventie en zorg.

### ONS RESPECTBELEID

We richten ons op De Klimtoren op een **veilig en warm schoolklimaat**. We willen werken aan een warme school waar kinderen veilig kunnen opgroeien, waar ze graag zijn en zich **thuis voelen**, waar kinderen en volwassenen zich **respectvol en verdraagzaam** tegenover elkaar gedragen. Door te focussen op het **welbevinden** en de **betrokkenheid**, werken we aan een beleid dat pesten geen kans geeft.

We werken **schoolbreed** op verschillende manieren aan een **veilig en verbindend schoolklimaat**. We werken al vanaf de kleuterschool rond **sociale vaardigheden**. We geloven dat werken aan sociale vaardigheden een basis vormt voor een veilig schoolklimaat. Een veilig schoolklimaat ontstaat als er verbondenheid, veiligheid en vertrouwen is.

## DE KLIMTOREN

EEN GOEDGEVOEL  
SCHOOL VOOR  
LEERLINGEN,  
OUDERS EN  
LEERKRACHTEN

Wanneer een kind het moeilijk heeft in zijn socio-emotionele ontwikkeling zetten we in op de omgeving (groepsdynamiek) en we bekijken individueel wat het kind nodig heeft (beloningssysteem, kindgesprekjes, intense observatie, contract,...)

We werken hier in onze school aan door:

- **Sociale vaardigheden in de klas:**

- ✓ Lagere school: methode 'Mijn klas, mijn team' + Ik ben fijn en mag er zijn – werking: in kleine groepjes met enkele kinderen praat – en oefenmomenten volgens hergo – methode, ....
- ✓ Kleuterschool: Maandelijks wordt er gewerkt rond een aandachtspunt sociale vaardigheden. Op een fijne, speelse manier (poppenspel, liedje, toneel, spelletje,...) wordt er steeds vertrokken vanuit een gezamenlijke aanbreng. Nadien is er in iedere klas afzonderlijk een terugblikgesprek en enkele leuke activiteiten (liedje, verhaal, tekening maken,...).

- **Inbreng kinderen/ouders:**

- ✓ babbelijf op school
- ✓ babbellbriefbus met praatkaartjes op verschillende plaatsen
- ✓ praatstraat met praatput en praathut (open 1x week tijdens middag)
- ✓ folder respectbeleid 'Van ik, via jij naar wij.' voor ouders
- ✓ kindcontacten
- ✓ klas:praatbriefbus, kringgesprekken, gevoelsmeter, zorgenmonsters, ...
- ✓ klimraad: tweemaandelijks bijeenkomst van klasafgevaardigden
- ✓ jaarlijks een kijk- of doemoment voor ouders in de klas
- ✓ omgekeerd oudercontact voor de ouders van het 1<sup>ste</sup> leerjaar, nieuwe leerlingen en instappers

- **'Speeltijd, toffe tijd': speelplaatsbeleid met o.a.:**

- ✓ Weekindeling en dagindeling
- ✓ speelplaatsafspraken
- ✓ Iedere dag een andere speelbak (toekomst een spelschatkamer)
- ✓ stille speeltijd in de eetzaal of speelzaal → alle VM - speeltijden
- ✓ middagsport
- ✓ leeskar tijdens warme maanden
- ✓ vrolijke woensdag na iedere vakantie
- ✓ verrassingspeeltijden: iedere eerste week van de maand
- ✓ middagspeeltijden in kleine groepjes (1<sup>ste</sup> graad gaat o.a. spelen op kleuterspeelplaats)
- ✓ nadenkzone en herstelstoel
- ✓ groepjes kinderen 6<sup>de</sup> en 5<sup>de</sup> leerjaar spelen als buddy op speelplaats kleuterschool
- ✓ vrijdag: wiertjesdag
- ✓ regelmatig muziek op de speelplaats
- ✓ Iedere maand een ander goestingteam in de kijker: schaken, muziekgroepje de 'Brommende trommen', groene vingers (onderhoud tuin en planten), ...
- ✓ ...

- **Fair Play op onze school:**

- ✓ Mascotte aap op school

- ✓ SVS - activiteiten
- ✓ Fair – Play aandachtspunt tijdens de turnles en op het sportbord
  - Iedereen doet mee
  - eerlijkheid
  - aanmoediging
  - respect
  - samen spelen
  - samen sporten

## PESTEN AANPAKKEN

In een school waar 'alle' kinderen zich goed voelen, zal minder gepest worden, zal pesten sneller opgemerkt worden en zullen problemen zoals pesten gemakkelijker besproken worden.

We zouden dolgraag schrijven dat er op onze school niet geplaagd of gepest wordt, dat er helemaal geen ruzies of conflicten zijn. Helaas ... soms is er toch ruzie. Dat kan ook geen kwaad. Kinderen leren dat je **van mening kan en mag verschillen**. Dat kan soms botsen. Dat daar een ruzie van kan komen. Kinderen leren ook om een ruzie **uit te praten**, te **luisteren naar elkaars verhaal** en zo te komen tot **begrip voor elkaar**.

Als een ruzie blijft aanslepen, als een conflict uit de hand loopt, als plagen te lang blijft duren, dan wordt de situatie ongezond. Dan zoeken we samen met de kinderen naar **een oplossing**. We gebruiken dan de no – blame methode. De no blame – methode is een **niet bestraffende manier** om pesten aan te pakken.

De pesters, meelopers en een aantal neutrale leerlingen worden samengebracht en gaan op zoek naar **mogelijke oplossingen**. Deze aanpak heeft niet tot doel de feiten in vraag te stellen; evenmin wordt de pester beschuldigd of gestraft. De groep krijgt de **verantwoordelijkheid** een aantal voorstellen te doen om het negatieve gevoel bij het slachtoffer weg te nemen.

We beseffen dat iedere pestsituatie een andere aanpak vraagt. Bij melding van pesten stellen we zo snel mogelijk **een plan van aanpak** op. We spreken zo snel mogelijk **met alle partijen** en proberen ons plan **stapsgewijs** aan te pakken.

# DE KLIMTOREN

EEN GOEDGEVOEL  
SCHOOL VOOR  
LEERLINGEN,  
OUDERS EN  
LEERKRACHTEN.

We merken dat dit werkt! Kinderen willen niemand met opzet pijn blijven doen. Kinderen willen ook niet als pester gezien worden. Ze willen gezien worden als fijne kinderen! Dat stukje 'fijne mens' zit in elk van hen. Daarmee willen we verder op weg gaan. Heel vaak zijn kinderen, samen met de juf, heel erg bereid om een ongezonde situatie weer 'gezond' te maken. Mooi van veel kinderen!

# WERK MAKEN VAN WARM, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR IEDEREEN!

## STAP VOOR STAP WERKEN AAN EEN GEDRAGEN VISIE IN ONZE SCHOOL



*School als  
organisatie*



*Zorgzame  
school*



*Stimulerend  
opvoedingsklimaat*



*Inhoudelijk  
sterk aanbod*



*Katholieke  
identiteit*