



GRENZELOOS GROEIEN IN ONZE KLEUTERSCHOOL DOEN WE ZO!

ALLES WAT JE AANDACHT GEEFT, GROEIT

GRENZELOOS GROEIEN IN ONZE KLEUTERSCHOOL DOEN WE ZO!

LEEFGROEPEN

Op onze kleuterschool kunnen kinderen volop spelen en ontdekken. We vangen onze kleuters op in verschillende leefgroepen, dat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één klas zitten. In het Krokowoud, het Fladdernest, de Vriendjesvijver en het Uiltjesbos wordt iedereen aangesproken en leren we van elkaar.

In leefgroepen leren kinderen veel van elkaar. De jongste kinderen bewonderen de oudsten en doen met hen mee. De oudste kinderen zijn vertederd door de jongsten en kunnen voor hen zorgen. Zij leren verantwoordelijkheid nemen. Eigenlijk krijg je heel veel 'leraars' in de klas: meer uitleggers, meer deskundigen. Jong leert van oud, maar oud leert ook enorm veel van jong. Er is veel begrip voor elkaars kunnen en niet – kunnen. Kinderen zijn om beurten de jongsten en de oudsten in een leefgroep. Dat is een mooie aanvulling op de plaats in het gezin. Daar zal de oudste altijd de oudste zijn, de jongste altijd de jongste.

WARMTE DOET GROEIEN...

Onze eerste zorg is dat onze kleuters zich goed voelen op onze school! Als een kind zich niet goed voelt, zal het niet tot ontwikkeling komen. Kinderen kunnen immers pas 'groeien' als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. Daarom investeren we in betrokkenheid en welbevinden.

WE NEMEN DE TIJD OM JE TE LEREN KENNEN...

In september en januari starten we in onze kleuterschool met themaloze weken.

Tijdens deze weken nemen we de tijd om samen met onze kleuters te spelen, te observeren, de talenten en interesses van onze kleuters te spotten. We leren onze kleuters door en door kennen en zetten in op regels en klasafspraken. Onze themaloze weken vormen de basis van onze verdere werking gedurende dat schooljaar.

Tijdens de themaloze weken houden we sprokkelmomenten.
Tijdens deze momenten sprokkelen we samen met de kleuters

ideeën voor de invulling van thema's gedurende het schooljaar. Uiteraard volgen we ook het ritme van de jaarkalender en zullen we niet voorbijgaan aan gebeurtenissen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval,... en spelen we in op de actualiteit indien nodig.

Bij de start van ieder nieuw thema gaan we samen met onze kleuters brainstormen. Wij vinden het belangrijk dat kleuters zelf aangeven wat ze al weten, wat ze nog willen leren en willen doen en dat ze hun ideeën leren delen met elkaar en de juf. Wij zijn ervan overtuigd dat zelf kiezen bijdraagt tot een grotere betrokkenheid, tot een verhoogd welbevinden, tot een grotere interesse van elk kind. De leerkracht voegt daarnaast extra doelen toe, organiseert activiteiten, ... die zij op dat moment belangrijk vindt voor de ontwikkeling van haar kleuters.

LEREN DOOR TE SPELEN ...

Spelen is voor ons een volwaardige manier om te groeien in ontwikkeling. Onze juffen spelen dan ook vaak mee met onze kleuters. Zo ontstaat er een warme band tussen juf en kleuter, komen onze kleuters tot intenser en rijker spel en krijgt de juf kansen tot observatie.

Door deze observaties krijgen we een duidelijk beeld van onze kleuters en komen we te weten voor welke kleuters wij het verschil kunnen maken. We kunnen beter inspelen op de spontane ontwikkeling van iedere kleuter en ze uitnodigen om een volgende ontwikkelingsstap te zetten. We kijken echt naar wie het kind is en wat het nodig heeft om het een stapje verder te brengen. Zo stimuleren we iedere kleuter tot groeien.

DE ONTWIKKELING STIMULEREN ...

We streven dan ook naar een hoge betrokkenheid in het spel van elke kleuter. Enkel als kleuters intens en geboeid spelen, komen ze tot ontwikkeling. Onze kleuterjuffen proberen dan ook steeds opnieuw een uitdagend en rijk klasmilieu te creëren en kinderen te prikkelen in hun interesses.

EEN RIJKE OMGEVING VOOR ONZE KLEUTERS ...

Een rijk klasmilieu heeft goed doordachte speelwerkplekjes waar kinderen heel wat ontwikkelingskansen krijgen. Een rijk aanbod in deze hoeken vormt de basis van onze klaswerking.

Door een rijk klasmilieu en een weldoordacht aanbod te doen in de verschillende hoeken, zorgen we ervoor dat de totale persoon ontwikkelt. Door bewust om te gaan met onze klasomgeving inspireren, motiveren en dagen we kleuters uit om te groeien. Elk kind kan en mag ontwikkelen op eigen tempo. De leerkracht zorgt ervoor dat iedere kleuter de kans krijgt om te beleven, exploreren, ontdekken, ontmoeten, ontwikkelen ... met als basis een positieve ingesteldheid.

EEN TIKKELTJE MEER ...

Voor ons staat vooral de evolutie van elke kleuter op de voorgrond. We blijven niet zozeer stilstaan bij wat moeilijk loopt, maar proberen op zoek te gaan naar kansen om te groeien in mogelijkheden. Niet elke kleuter hoeft hetzelfde te presteren, zolang elke kleuter maar in evolutie is op zijn of haar eigen tempo!

ZELFSTANDIGE PERSOONTJES ...

Wij vinden het belangrijk dat onze kleuters uitgroeien tot zelfstandige persoontjes. Bij sommige kleuters wordt die zelfstandigheid vooral aangemoedigd door zelfredzaamheid te bevorderen (zelfstandig toiletbezoek, jas aantrekken, opruimen met hulp, ...). Bij andere kleuters verruimt de zelfredzaamheid zich al naar het in- en uitpakken van de boekentas, het zelfstandig opruimen, elkaar leren helpen, gebruik van stappenplannen, ...

WIJ GELOVEN IN JOU ...

*neem maar de tijd
om te groeien
te stralen
om tijdens het ontdekken
soms te verdwalen
te beleven, verwonderen
met jouw blik en hart open
en weet dat wij
altijd
met jou mee zullen lopen*

WERK MAKEN VAN WARM, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR IEDEREEN!

STAP VOOR STAP WERKEN AAN EEN GEDRAGEN VISIE IN ONZE SCHOOL



School als organisatie



Zorgzame school



Stimulerend opvoedingsklimaat



Inhoudelijk sterk aanbod



Katholieke identiteit

**KLEINE
MENS,
VOOR MIJ
BEN JE
GROOT!**

WEINIG DINGEN
HELPEN EEN MENS
MEER DAN HEM
VERANTWOOR -
DELIJKEHEID TE
GEVEN EN TE LATEN
MERKEN DAT JE
HEM VERTROUWT,
IN HEM GELOOFT.

B. Washington