



**GRENZELOOS GROEIEN IN  
ONZE LAGERE SCHOOL DOEN  
WE ZO !**

**ALLES WAT JE AANDACHT GEEFT, GROEIT**

# **GRENZELOOS GROEIEN IN ONZE LAGERE SCHOOL DOEN WE ZO !**

## **JAARKLASSENSYSTEEM**

Op onze lagere school kunnen kinderen volop leren, spelen en ontdekken. Onze leerlingen zitten in leeftijdsgroepen.

## **WARMTE DOET GROEIEN...**

Onze eerste zorg is dat onze leerlingen zich goed voelen op onze school! Als een kind zich niet goed voelt, zal het niet tot ontwikkeling komen. Kinderen kunnen immers pas 'groeien' als ze goed in hun vel zitten en een realistisch zelfbeeld hebben. Daarom investeren we in betrokkenheid en welbevinden.

## **WE NEMEN DE TIJD OM JE TE LEREN KENNEN...**

In september starten we in onze lagere school met themaloze, groepsvormende dagen.

Tijdens deze dagen nemen we de tijd om de kinderen te leren kennen, te observeren, de talenten en interesses van onze kinderen te spotten. Zo leren we onze leerlingen door en door kennen en zetten we in op regels, klasafspraken en groepsvorming. Deze eerste dagen vormen de basis van onze verdere werking gedurende dat schooljaar.

Gedurende de hele dag proberen we zo breed mogelijk te kijken naar onze leerlingen. We proberen hun ontwikkeling harmonisch in kaart te brengen. Op deze manier kunnen we doelgericht aan de slag zodat ieder kind kan groeien.

Bij de start van ieder nieuw WO - thema gaan we samen met onze leerlingen brainstormen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf aangeven wat ze al weten, wat ze nog willen leren en doen. Zo leren ze hun ideeën delen met elkaar en de leerkracht. Wij zijn ervan overtuigd dat zelf inspraak hebben, bijdraagt tot een grotere betrokkenheid. Onze leerlingen zullen gemotiveerder zijn en hun interesse zal geprikkeld zijn. De leerkracht voegt daarnaast extra doelen toe, organiseert activiteiten, ... die zij op dat moment belangrijk vindt voor de ontwikkeling van haar leerlingen.

## EEN RIJKE KLASOMGEVING VOOR ONZE LEERLINGEN ...

Een rijk klasmilieu heeft een goed doordachte klasinrichting waar kinderen heel wat ontwikkelingskansen krijgen. Een klasinrichting waar kinderen kunnen samenwerken, individueel werken, zelfstandig materialen nemen, ...

In een krachtige leeromgeving nodigt de leerkracht de leerlingen uit om te exploreren, allerlei nieuwe ervaringen op te doen en te reflecteren op eigen vorderingen. Dit doen we door te werken met een klassikale groeimuur en individuele groeikaarten. Zo proberen we iedere leerling 'grenzeloos' te laten groeien.

## EEN KRACHTIGE DOELGERICHTE INSTRUCTIE ...

Onze leerkrachten geven krachtige instructies. Na het aankondigen van het lesdoel, geven zij voor wiskunde en taal een korte klassikale instructie. Bollebozen en kinderen die de leerstof beheersen, mogen na deze instructie zelfstandig de leerstof verwerken. Ondertussen geeft de leerkracht een verlengde instructie aan de overige leerlingen. Wanneer ook deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk gaat, vormt de klasleerkracht een miniklas. In een miniklas oefenen de leerlingen stap voor stap onder begeleiding van de leerkracht de nieuwe leerstof in. Op het einde van de les is er steeds een terugkoppeling naar het lesdoel en wordt er samen bekeken of het doel van de les bereikt werd.

## ACTIEF LEREN DOOR ZELF TE ONTDEKKEN ...

Onze leerlingen krijgen tijdens de lessen zoveel mogelijk de kans om zelf te experimenteren en te exploreren. Op deze manier krijgen kinderen volop de mogelijkheid om zelf actief nieuwe dingen te ontdekken. Al doende leren is een belangrijk uitgangspunt op onze school. De betrokkenheid bij leerlingen zal zeker groot zijn en hun motivatie zal stijgen.

Onze leerkrachten voorzien daarom rijke activiteiten waarbij kinderen kunnen groeien. We stimuleren zoveel mogelijk de zelfsturing en zelfstandigheid van kinderen. De keuze van activiteiten en werkvormen is hierbij belangrijk. In onze 1<sup>ste</sup> graad doen we aan hoekenwerk. Vanaf het 3<sup>de</sup> leerjaar kiezen we voor contractwerk.

Hoekenwerk is een organisatievorm waar leerlingen op zelfstandige basis taken en opdrachten uitvoeren. Op het takenbord (wat de leerlingen al kennen vanuit de kleuterschool) lezen zij af welke 'moet – opdrachten' afgewerkt moeten worden binnen een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat zij zelf plannen in de tijd wanneer zij deze opdrachten afwerken. Tijdens het hoekenwerk krijgen de kinderen de kans om verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes vast te zetten en in te oefenen.

In onze tweede en derde graad kiezen we voor contractwerk. De taken die de leerlingen moeten uitvoeren, staan nu op een contractbrief in plaats van op een takenbord. Onze leerlingen werken zelfstandig, de leerkracht krijgt extra tijd om te remediëren of leerlingen bij te werken.

Tijdens al onze activiteiten, instructies, inoefenmomenten, ... integreren we zoveel mogelijk ICT (digitaal bord, computers, ipads, ...) zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen in onze digitale maatschappij. Naast deze digitale ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de wereld rondom ons te ontdekken. Dit doen we door de natuur in te trekken, de omgeving rondom de school te verkennen, op leeruitstap te gaan, een gastspreker uit te nodigen in de klas, ....

## DE LEERKRACHT ALS COACH ...

Naast het onderwijzen van leerstof, treedt de leerkracht vooral op als coach. Ze observeert het handelen van de kinderen en hun interactie met elkaar en geeft groeigerichte feedback door belangstelling te tonen, uitleg te vragen, te bewonderen, ...

De leerkracht bespreekt met de leerlingen de gemaakte werkjes en probeert hen te inspireren naar het zoeken van oplossingen. Op deze manier helpt de leerkracht de kinderen hun denken te verruimen. Ze zet hen aan om naar zichzelf te kijken. Wat gaat al goed? Wat kan nog beter? Waar wil ik extra in groeien? ... De kinderen worden gestimuleerd om hun leren in eigen handen te nemen.

## ZELFSTANDIGE, ZELFSTURENDE PERSOONTJES ...

Onze leerlingen reflecteren over zichzelf a.d.h.v. een klassikale groeimuur, individuele groeikaarten, kindcontacten, ... Zo krijgen ze een duidelijk zicht op hun eigen leren. Ze leren zichzelf evalueren en sturen met als doel effectiever handelen. Wat kon ik al? Wat heb ik geleerd? Wat wil ik nog leren? Onze leerlingen leren rekening te houden met de feedback die ze krijgen van de leerkracht, hun klasgenoten, hun ouders, ... en leren hun handelen bij te sturen.

## EEN TIKKELTJE MEER ...

Voor ons staat vooral de groei van iedere leerling op de voorgrond. We blijven niet zozeer stilstaan bij wat moeilijk loopt, maar proberen op zoek te gaan naar kansen om te groeien in mogelijkheden. Niet ieder kind hoeft hetzelfde te presteren, zolang ieder kind maar voldoende groeit op zijn/haar eigen tempo!

## WIJ GELOVEN IN JOU ...

*neem maar de tijd  
om te groeien  
te stralen  
om tijdens het ontdekken  
soms te verdwalen  
te beleven, verwonderen  
met jouw blik en hart open  
en weet dat wij  
altijd  
met jou mee zullen lopen*

# WERK MAKEN VAN WARM, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR IEDEREEN!

STAP VOOR STAP WERKEN AAN EEN GEDRAGEN VISIE IN ONZE SCHOOL



*School als  
organisatie*



*Zorgzame  
school*



*Stimulerend  
opvoedingsklimaat*



*Inhoudelijk  
sterk aanbod*



*Katholieke  
identiteit*